



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

25.05.2023 № **5473**

На № _____ от _____

Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФООП ООО в 2023/2024 учебном году

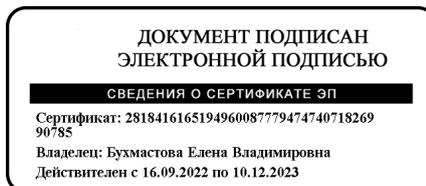
Уважаемые коллеги!

Министерством образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» подготовлено методическое письмо о преподавании учебных предметов по образовательным программам основного общего образования в 2023/2024 учебном году с целью организационно-методического сопровождения образовательного процесса в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Челябинской области. Методическое письмо разработано в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования.

Электронная версия методического письма размещена на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (www.minobr74.ru) и на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (www.ipk74.ru).

Приложение: на 38 л. в 1 экз.

Начальник управления
общего образования



Е.В. Бухмастова

Чивилёв Александр Андреевич, (351) 263-63-65 (доб. 4414)
Тетина Светлана Владимировна (351) 263-33-88

Разослать: отдел исполнителя, адресатам, в дело, на сайт, подведомственные школы, ЧИППКРО

Особенности преподавания учебных предметов на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОП ООО

Для 5-7 классов общеобразовательных организаций, реализующих обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее по тексту – ФГОС ООО) актуальными остаются следующие методические письма:

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05 августа 2022 г. №7440 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2022 года №7497 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2022 года №7493 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Информатика» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2022 года №7496 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Музыка» по обновленным ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2022 года № 7492 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» по обновленным ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2022 года № 7490 «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2022 года № 7486 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Биология» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2022 года № 7501 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Физическая культура» по обновленным ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2022 года № 7503 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Физика» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09 августа 2022 года № 7528 «Об особенностях преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09 августа 2022 года № 7515 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09 августа 2022 года № 7514 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Химия» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10 августа 2022 года № 7608 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» по обновлённым ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10 августа 2022 года № 7548 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09 августа 2022 года № 7523 «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2022 года № 7508 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология» по обновленным ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 августа 2022 года №7927 «Об особенностях организации внеурочной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году».

Преподавание учебного предмета «Русский язык»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования¹, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

образования² и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ООО)³.

Рекомендованное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Русский язык», составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Современный курс русского языка направлен на формирование ценностных представлений о языке, которые являются стержневыми характеристиками личности и представляют собой систему взглядов, убеждений, оценок, идеалов, потребностей, определяющих важнейшие ценностные ориентации и жизненные устремления личности. Изучение русского языка способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через слово, познанию системы ценностей отечественной культуры, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; способствует самореализации и самоопределению обучающихся в мире ценностей, помогает реализовать творческий потенциал личности, создает условия для успешной социализации.

Достижение личностных результатов освоения учебного предмета означает сформированность системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Необходимо отбирать тексты соответствующей тематики и проблематики, проводить наряду с лингвистическим анализом систематическую работу, обеспечивающую понимание смысла прочитанного, позиции автора, формирование собственной аргументированной позиции.

Формирование личностных результатов на уроках русского языка может осуществляться на основе работы со словами, фразеологизмами, концептами, пословицами, поговорками, цитатами.

Учебный предмет «Русский язык» в логике ФОП ООО рассматривается как дидактический ресурс метапредметного развития; планируемые предметные результаты – как учебные действия с предметным материалом, конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Также необходимо обратить внимание на то, что достижение метапредметных результатов требует от обучающихся усвоения межпредметных понятий (система, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.), овладения основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности. При этом

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

решающая роль отведена содержанию образования, способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Метапредметный подход к изучению русского языка проявляется в формулировке предметных результатов: «распознавать», «различать», «характеризовать», «применять», «осуществлять выбор» и др.

Федеральная рабочая программа (далее по тексту – ФРП)⁴ по учебному предмету «Русский язык» ориентирует на изучение системы языка, что предполагает усиление научной составляющей предмета, усвоение лингвистических понятий и формирование практических умений на этой основе. Необходимо обратить внимание на изменение лингвистической интерпретации понятий «причастие», «деепричастие» (они рассматриваются как особые формы глагола), на изменение последовательности изучения морфологических и орфографических тем в 5-7 классах (например, корни с чередованием гласных), на включение новых вопросов содержания (например, грамматическая синонимия).

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» появился новый раздел – «Функциональные разновидности языка», уточнены планируемые результаты его изучения (ранее темы, представленные в данном разделе, были включены в другие разделы).

Темы нового раздела и планируемые результаты:

в 5 классе по теме «Функциональные разновидности языка»: иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

в 6 классе по теме «Официально-деловой, научный стили»: характеризовать особенности официально-делового стиля, научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

в 7 классе по теме «Публицистический стиль. Официально-деловой стиль»: характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка); создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция); владеть нормами построения текстов публицистического стиля; характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.19.

инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

в 8 классе по теме «Официально-деловой стиль. Научный стиль»: характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

в 9 классе по теме «Художественный и научный стили»: характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» усилено внимание к вопросам соблюдения норм языка и речи (в ряд разделов курса включен подраздел «Культура речи»); к пониманию обучающимися эстетической функции языка (изучение изобразительно-выразительной роли всех единиц языка – от звука до предложения).

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, расположенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Литература»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁵, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁶ и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ООО)⁷.

Рекомендованное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Литература», составляет 442 часа. В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

В программе учебного предмета «Литература» определены и структурированы планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения. Его особенностью является внимание к межпредметным связям с курсом русского языка, с курсом истории и предметами художественного цикла, к преемственности с курсом «Литературное чтение» в начальной школе.

Необходимо обратить внимание на то, что в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования» делается акцент на метапредметность и развитие личностных навыков обучающихся.

При изучении данного курса приоритет отдается следующим целям: формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимание литературных текстов и создание собственных устных и письменных высказываний; развитие чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

При реализации ФОП ООО следует учесть новые направления личностного развития: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. Важно, что через изучение художественных текстов обучающиеся могут формировать «ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)»; «интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений»; «активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы».

В федеральной рабочей программе (далее по тексту – ФРП)⁸ по учебному предмету «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

При составлении рабочей программы по предмету необходимо учесть изменения, внесенные в ФРП по учебному предмету «Литература» и касающиеся распределения разделов/тем по годам обучения и переноса ряда разделов/тем на другие годы обучения.

В соответствии с ФРП по учебному предмету «Литература» в 5 классе изучаются следующие темы: «Мифология», «Фольклор», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература XIX-XX веков», «Литература народов Российской Федерации», «Зарубежная литература».

В 6 классе предлагаются для изучения следующие темы: «Античная литература», «Фольклор», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература XIX-XX веков», «Литература народов Российской Федерации», «Зарубежная литература».

В 7 классе рассматриваются темы: «Древнерусская литература», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература конца XIX – начала XX века», «Литература первой половины XX века», «Литература второй половины XX века», «Зарубежная литература».

В 8 классе обучающиеся знакомятся с темами: «Древнерусская литература», «Литература XVIII века», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература первой половины XX века», «Литература второй половины XX века», «Зарубежная литература».

В 9 классе изучаются темы: «Древнерусская литература», «Литература XVIII века», «Литература первой половины XIX века», «Зарубежная литература».

Курс литературы в 5-8 классах построен по концентрическому принципу, внутри которого выдержан историко-литературный подход с сохранением хронологии. В 9 классе представлен линейный курс на историко-литературной основе, который будет продолжен в 10-11 классах.

ФРП по учебному предмету «Литература» содержит перечень произведений для текстуального изучения, в программе дан полный перечень теоретико-литературных понятий, обязательных для овладения обучающимися и использования их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.20.

художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма; лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание предметной области «Родной язык и родная литература»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее по тексту – обновлённый ФГОС ООО)⁹, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования¹⁰ и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ООО)¹¹.

При реализации обновлённого ФГОС ООО в 2023/2024 учебном году учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» включаются в образовательный процесс по заявлениям родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся исходя из возможностей общеобразовательной организации.

В случае продолжения обучения по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

¹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» является обязательным¹².

Количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Родной язык», составляет 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Количество часов, рекомендуемое для изучения учебного предмета «Родная литература», составляет 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература» составляются на основе ФРП по учебному предмету «Родной язык» и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родная литература»¹³.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и родной литературы рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования¹⁴, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования¹⁵ и федеральной образовательной программой основного общего образования¹⁶.

Рекомендованное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык», составляет 510 часов – по 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в каждом году обучения.

Цели иноязычного образования, заявленные в федеральных рабочих программах по иностранным языкам, становятся более сложными по структуре и реализуются в личностных, метапредметных и предметных планируемых результатах обучения.

¹² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». П. 18.3.1.

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Пп.21-135.

¹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

¹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

В федеральных рабочих программах (далее по тексту – ФРП)¹⁷ сделан акцент на личностные результаты освоения программы основного общего образования, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Для этого необходимо отбирать для уроков иностранного языка тексты соответствующей тематики и проблематики, проводить систематическую работу, обеспечивающую понимание идейно-тематического содержания текстов, формирование собственной аргументированной позиции.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» конкретизированы в ФРП и дополнены.

Планируемые предметные результаты направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих.

Учебный предмет «Иностранный язык» рассматривается как дидактический ресурс метапредметного развития, планируемые предметные результаты – как учебные действия с предметным материалом, конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» детализированы и конкретизированы: уточнено содержание речи: приведен список тем для освоения основных видов речевой деятельности, каждый вид речевой деятельности детализирован отдельно. В предметных результатах для каждого года обучения указываются количественные показатели: объем и виды устных и письменных высказываний обучающихся, объем текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения.

Необходимо обратить внимание на новые предметные результаты:

– уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь);

– письменно представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов (9 класс);

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики (6-9 класс).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать

¹⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Пп.136-140.

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Построение рабочих программ по иностранному языку основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее, элементы содержания. В процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного языка и родного языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык» введен раздел «Смысловое чтение», который способствует формированию как иноязычной коммуникативной компетенции, так и ключевых универсальных учебных компетенций. Содержание данного раздела распределено по годам обучения.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее по тексту – обновлённый ФГОС ООО)¹⁸, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования¹⁹ и федеральной образовательной программой основного общего образования²⁰.

При реализации обновлённого ФГОС ООО в 2023/2024 учебном году учебный предмет «Второй иностранный язык» включается в

¹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

¹⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

²⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

образовательный процесс по заявлениям родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся исходя из возможностей общеобразовательной организации.

В случае продолжения обучения по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» является обязательным²¹.

Количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык», составляет 340 часов – по 2 часа в неделю или 68 часов в год.

В качестве второго иностранного языка обучающиеся могут выбирать английский, испанский, китайский, немецкий и французский языки.

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» установлены в федеральных рабочих программах по вторым иностранным языкам²² и ориентированы на применение знаний в учебных ситуациях, реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) компетенций.

Необходимо обратить внимание на новые предметные результаты:

– уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

– письменно представлять результаты выполненной проектной работы (100-120 слов в 9 классе);

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики (6-9 классы).

Вклад иностранного языка в воспитание обучающихся прослеживается через тематическое содержание речи. Метапредметная сущность способов организации учебной деятельности представлена в разделе «Виды деятельности» в тематическом планировании.

Программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования.

В рабочую программу по учебному предмету введен раздел «Смысловое чтение», который способствует формированию как иноязычной коммуникативной компетенции, так и ключевых универсальных учебных компетенций. Содержание данного раздела распределено по годам обучения.

²¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». П. 18.3.1.

²² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Пп.141-145.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках по второму иностранному языку рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Математика»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования²³, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования²⁴ и федеральной образовательной программой основного общего образования²⁵.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»²⁶.

В учебном плане и электронном журнале успеваемости (Модуль «Сетевой город. Образование») в 7 классах следует указать три учебных курса: «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» (для каждого учебного курса отводится отдельная страница в электронном журнале успеваемости).

В 8 и 9 классах рекомендуется добавить в обязательную часть учебного плана по 1 часу на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» из части, формируемой участниками образовательных отношений. В случае отсутствия такой возможности изучение тем вероятностно-статистического содержания возможно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», а также желательно использовать ресурсы часов внеурочной деятельности для реализации программы курса в настоящий и предшествующие годы обучения. Для каждого учебного курса («Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика») в электронном журнале успеваемости отводится отдельная страница.

²³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

²⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

²⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

²⁶ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В 9 классе в аттестат обучающегося выставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам выпускника и экзаменационной отметки по учебному предмету «Математика».

Рекомендованное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Математика» на базовом уровне, составляет 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения на базовом уровне учебного курса «Математика», – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения на базовом уровне учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения на базовом уровне учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения на базовом уровне учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Математика» на углублённом уровне, – 816 часов: в 7 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 9 классе – 272 часа (8 часов в неделю) в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения на углублённом уровне учебного курса «Алгебра», – 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения на углублённом уровне учебного курса «Геометрия», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения на углублённом уровне учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Цели обучения математике представлены в федеральной рабочей программе²⁷.

²⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Пп.146-147.

В 6 классе продолжается совершенствование вычислительной техники, в частности обучение простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Организуется ознакомление с начальными понятиями теории делимости, понятием процента, начинается второй этап в изучении дробей.

При изучении темы «Положительные и отрицательные числа» обучающиеся знакомятся с отрицательными числами, и действиями с положительными и отрицательными числами. Используются арифметические приёмы решения задач следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции; обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов. Изучение геометрии осуществляется на наглядно-практическом уровне, с опорой на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию.

В 7-9 классах учебный предмет «Математика» изучается в рамках учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» на базовом и углублённом уровнях.

Учебный курс «Алгебра» 7-9 класс: основное место в курсе занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными (7 класс) и иррациональными (8 класс) числами, формированием представлений о действительном числе (9 класс). Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основном общем образовании учебный материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Происходит расширение понятия функция за счет изучения графиков функций и их свойств: линейной функции (7 класс), функций, описывающих прямую и обратную пропорциональные зависимости, а также функций $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ (8 класс), функций $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ (9 класс).

Учебный курс «Геометрия» 7-9 класс: включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Начиная с 7 класса на уроках геометрии обучающиеся учатся проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Важно отметить межпредметные связи геометрии с другими учебными предметами, умение обучающихся использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных компетенций в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Вероятность и статистика» 7-9 класс. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 102 часа: 34 часа в год (1 час в неделю). При переходе на ФОП не в первый год изучения учебного курса «Вероятность и статистика» (8 и 9 классы) необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования.

В рамках учебного курса выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержательно-методическая линия

«Представление данных и описательная статистика»

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы. Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Содержательно-методическая линия «Вероятность»

В 7 классе обучающиеся знакомятся с основными понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие; вероятность и частота; роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе; монета и игральная кость в теории вероятностей.

Содержание курса «Вероятность и статистика» 8 класса по этой линии включает: Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.

Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

В 9 классе обучающиеся работают с геометрической вероятностью, оценивают вероятность при случайном выборе точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Знакомятся с понятием испытание, успех и неудача в испытании, серии испытаний до первого успеха, серия испытаний Бернулли, оценивают вероятность событий в серии испытаний Бернулли. Знакомятся с законом больших чисел, учатся измерять вероятности с помощью частот, оценивают роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Содержательно-методическая линия «Элементы комбинаторики»

Представлена содержанием курса 9 класса: перестановки и факториал, сочетания и число сочетаний, треугольник Паскаля, решение задач с использованием комбинаторики.

Содержательно-методическая линия «Введение в теорию графов»

Материал содержательно-методической линии «Введение в теорию графов» рассматривается в 7 и 8 классах.

В 7 классе обучающиеся рассматривают понятия: граф, вершина, ребро, степень вершины, число рёбер и суммарная степень вершин, связность графа, цепи и циклы, пути в графах, обход графа (эйлеров путь), ориентированный граф.

В 8 классе обучающиеся освоят понятие «дерево», изучат свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер, правила умножения.

Дидактические единицы, изучение которых необходимо обеспечить в переходный период: для 8 класса – содержание курса 7 класса «Введение в теорию графов» и «Описательная статистика»; для 9 класса – содержание курса 7 класса «Описательная статистика» и «Введение в теорию графов», а также содержание курса 8 класса «Описательная статистика», «Вероятность» и «Введение в теорию графов».

В содержание курса 9 класса необходимо предусмотреть изучение раздела «Множества»: множество, элемент множества, подмножество, операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения; использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений при решении задач.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках математики рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Информатика»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования²⁸, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования²⁹ и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ООО)³⁰.

Рекомендованное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, составляет 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, составляет 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предусмотренные в ФОП ООО и федеральной рабочей программе (далее по тексту – ФРП)³¹ по учебному предмету «Информатика» требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях имеют общее содержательное ядро и согласованы между собой, что позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня, обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Обязательное изучение учебного предмета «Информатика» начинается в 7-9 классах в объеме 1 час в неделю. В 5-6 классах учебный предмет «Информатика» не является обязательным для изучения и может быть включен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для обеспечения непрерывности курса информатики, формирования базовых компетенций цифровой грамотности и основ алгоритмического мышления обучающихся в 5-6 классах рекомендуется ввести изучение информатики в виде самостоятельного учебного предмета за счет части, формируемой

²⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

²⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

³⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

³¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Пп.148-149.

участниками образовательных отношений, либо в курсах внеурочной деятельности.

В ФООП ООО указано, что учебный предмет «Информатика» является основой для формирования у обучающихся не только базовых знаний, но и технологических умений в области информатики, которые способствуют пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и т.д.).

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Обращаем внимание, в ФРП по учебному предмету «Информатика» детализированы личностные и метапредметные результаты освоения программы основного общего образования. Особенностью информатики на уровне основного общего образования является тесная взаимосвязь ее предметных результатов с личностными и метапредметными результатами обучения. Например, личностные результаты должны обеспечивать формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию в области информатики; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества и т.д. Сделан акцент на формировании безопасного поведения обучающихся в сети Интернет. Важное место отводится формированию ценности научного познания обучающихся, овладению основными навыками исследовательской деятельности. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями, а именно, владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний; умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; навыки создания личного информационного пространства. Особое внимание уделяется организации совместной деятельности (сотрудничеству) обучающихся.

В ФРП по учебному предмету «Информатика» планируемые результаты сформулированы в деятельностной форме, имеют ярко выраженный метапредметный характер. Например, умения работать с информацией, умения отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и т.д. Предметные результаты формулируются к каждому разделу программы и показывают, какой уровень освоения базового учебного материала ожидается от выпускника.

Структура содержания учебного предмета «Информатика»:

1. Цифровая грамотность.
2. Теоретические основы информатики.
3. Алгоритмы и программирование.
4. Информационные технологии.

В ФРП по учебному предмету «Информатика» в разделе «Цифровая грамотность» в 7 классе включена тема «Компьютерные сети» (2 часа). Сделан акцент на формировании у обучающихся следующих компетенций: поиск информации по ключевым словам, изображению, проверка достоверности информации, найденной в сети Интернет, общение посредством электронной почты, видеоконференцсвязи. Отдельно выделена тема «Программы и данные» (4 часа), в которой теоретическая составляющая остается прежней, но в практической части ставится задача научить планировать и создавать личное информационное пространство. В 9 классе предлагается в число учебных действий включить: умение приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг; умение использовать средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). В содержание темы «Работа в информационном пространстве» включено изучение программного обеспечения как веб-сервиса: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Содержательная и практическая часть раздела «Теоретические основы информатики» в целом не меняются. В 7 классе делается акцент на умение выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах, а в 9 классе подчеркивается, что следует ориентировать учебную деятельность в сторону увеличения самостоятельной работы обучающихся по поиску и анализу информации, представленной в различных видах (схемах, таблицах, графиках, диаграммах). Обучающиеся должны уметь оперативно и эффективно извлекать информацию, обосновывать свои умозаключения, делать выводы из статистических данных, проводить под руководством учителя исследовательскую деятельность.

В разделе «Информационные технологии» в 7 классе сокращается количество часов, которые отводятся на изучение темы «Компьютерная графика». Содержательная часть данной темы не меняется (обучающиеся знакомятся с графическими редакторами, изучают понятия растровой и векторной графики, пробуют свои силы в создании растрового и векторного изображения). Сокращение времени стало возможным за счет выбора более простых инструментов для работы с изображениями. Цифровая компетентность обучающихся и использование такого рода инструментов позволяют сократить время изучения растровых и векторных редакторов и время выполнения практических работ. В 9 классе увеличивается количество часов, которые отводятся на изучение темы «Электронные таблицы». В учебных действиях отдельно прописывается умение осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей. Подчеркивается роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Обращаем внимание на изменения в содержании и практической составляющей отдельных тем раздела «Алгоритмы и программирование». В теме «Алгоритмы и исполнители» в 8 классе предполагается изучение синтаксических и логических ошибок. Это важный аспект при дальнейшем

изучении программирования, с учетом многообразия языковых структур. В теме «Язык программирования» расширяется возможность выбора изучаемого языка программирования. При этом акцент делается на современные языки программирования, востребованные в современном обществе Python, C++ и др. Изучение языка Pascal или школьного алгоритмического языка возможно только на базовом уровне обучения. Расширяется и уточняется спектр задач, которые отражены в предметных результатах: задача на разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры, а также проверка делимости одного целого числа на другое и проверка натурального числа на простоту. Обязательным для базового уровня становится изучение в рамках темы «Язык программирования» обработки символьных данных и символьных (строковых) переменных. Обучающимся предлагается к изучению методы посимвольной обработки строк, такие как: подсчет частоты появления символа в строке, применение встроенных функций для обработки строк. В разделе «Анализ алгоритмов» обучающиеся определяют возможные результаты работы алгоритма при данном множестве входных данных, и наоборот, возможные входные данные, приводящие к данному результату. В 9 классе предлагается изучить такие понятия как: управление, сигнал, обратная связь, получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Список предметных умений дополнен умением привести пример использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами.

В ФРП по учебному предмету «Информатика» регламентированы требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Углублённое изучение учебного предмета (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Углублённое изучение учебного предмета «Информатика» предполагает 2 часа в неделю.

Сравнительный анализ на примере одной группы предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на углублённом и базовом уровнях: на углублённом уровне появляется формулировка «свободно оперировать понятием». Например, свободное владение основными понятиями (информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование) и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. В отличие от базового уровня изучения учебного предмета «Информатика», где данный предметный результат представлен как владение основными понятиями (информация, передача, хранение и обработка

информации, алгоритм, модель, цифровой продукт) и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. Отметим, что свободное оперирование понятием предполагает знание понятия, знание и умение доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств и решении задач.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «История»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования³², федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования³³ и федеральной образовательной программой основного общего образования³⁴.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «История», составляет 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год), также в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 14 часов.

В федеральной рабочей программе³⁵ представлена структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История».

Особенностью учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» является его направленность на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX–начала XXI в. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов³⁶. Учебный модуль направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями

³² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

³³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

³⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

³⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.150.

³⁶ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 93, ч. 2).

Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX–начала XXI в. в 10-11 классах. Модуль «Введение в Новейшую историю России», как и в 2022 году, представлен в двух вариантах.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах: в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в объеме не менее 14 учебных часов); при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями (в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», представлены в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История»; при таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов).

Предметные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках истории рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Обществознание»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования³⁷, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования³⁸ и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ООО)³⁹.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Обществознание», составляет 136 часов: в 6-9 классах по 1 часу (34 часа в год).

Цели изучения учебного предмета «Обществознание» отражены в федеральной рабочей программе⁴⁰.

³⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

³⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

³⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Обществознание играет ведущую роль в исполнении общеобразовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФОП ООО, а также с учетом федеральной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

В рамках учебного предмета «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «География»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁴¹, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁴² и федеральной образовательной программой основного общего образования⁴³.

⁴⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.151.

⁴¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁴² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁴³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «География», составляет 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, с учетом потребностей социально-экономического развития региона, национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой (далее по тексту – ФРП)⁴⁴, должна быть сохранена полностью.

Географическое образование на уровне основного общего образования представлено систематическими курсами в определенной научно-методической логике: «Общее землеведение» – «Страноведение» – «География России». Ведущими сквозными темами в содержании географического образования являются следующие: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Природопользование и геоэкология», «Страноведение», «География России». Особое внимание при изучении учебного предмета «География» уделяется формированию навыков критического мышления по осмыслению влияния человека на развитие географических процессов. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Формируемые знания и умения будут необходимы при изучении разделов «Страноведение» и «География России».

Содержание ФРП по учебному предмету «География» предусматривает знакомство обучающихся 5-6 классов с профессиями топографа, картографа, сейсмолога, вулканолога, гидролога, гляциолога и т.п.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися практических работ. Количество обязательных практических работ – 22, необязательных практических работ – 76.

В 6 классе изменилась тема «Географическая оболочка как среда жизни». В заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучаются: взаимосвязь оболочек Земли, понятие о природном комплексе, природно-территориальный комплекс, глобальные, региональные и локальные природные комплексы, природные комплексы своей местности, круговороты веществ на Земле, почва, ее строение и состав, образование почвы и плодородие почв, охрана почв; природная среда; охрана природы; природные особо охраняемые территории; всемирное наследие.

В 7 классе отсутствует тема «Освоение Земли человеком». Заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена следующими позициями: глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная и международные усилия по их преодолению. Рассматривается программа

⁴⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.151.

ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

В 8 классе тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России». В заключительной теме «Человеческий капитал России» изучается: качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.

В 9 классе отсутствует тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)». В теме «Обобщение знаний» раздела «Хозяйство России» изучаются: новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России; кластеры; особые экономические зоны (ОЭЗ); территории опережающего развития (ТОР); факторы, ограничивающие развитие хозяйства; развитие хозяйства и состояние окружающей среды и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты обучения включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета «География» научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. ФРП по учебному предмету «География» создает возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, то есть компетенций, готовности и способности действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт. Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний. Решение задачи развития у обучающихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в общеобразовательной организации и вне общеобразовательной организации, – это принципиально новый образовательный результат.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках географии рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Физика»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁴⁵, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁴⁶ и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ООО)⁴⁷.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Физика» на базовом уровне, составляет 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). В программе предусмотрен резерв учебного времени в 7-8 классах, и повторительно-обобщающий модуль в 9 классе, которые учитель может использовать по своему усмотрению.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Физика» на углублённом уровне, составляет 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). При этом из обязательной части учебного плана выделяется: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Дополнительное время – 1 час в неделю в каждом классе – рекомендуется выделить из части учебного плана, реализуемой участниками образовательных отношений.

Цели изучения учебного предмета «Физика» определены в федеральной рабочей программе⁴⁸.

Учебный предмет «Физика» является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

В соответствии с требованиями ФОП ООО к материально-техническому обеспечению учебного процесса учебный предмет «Физика» углублённого уровня в основной школе должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и т.п., а также демонстрационное оборудование.

Лабораторное оборудование для практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного

⁴⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁴⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁴⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

⁴⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Пп. 153-154.

оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках физики рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Химия»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁴⁹, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁵⁰ и федеральной образовательной программой основного общего образования⁵¹.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне, составляет 136 часов: 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Химия» на углублённом уровне, составляет, по выбору общеобразовательной организации, 204 или 272 часа: по 102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю), т.е. 2 часа в неделю за счёт обязательной части основной образовательной программы основного общего образования (далее по тексту – ООП ООО) и 1-2 часа за счёт части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Химия»⁵² внесены дополнения, а именно – в содержании учебного предмета химия убрано разделение учебного материала, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

В 9 классе значительно больше времени отведено на повторение основных понятий, которые изучались в 8 классе, навыков составления формул, использования химической символики, написанию уравнений химических реакций, решению задач.

В предметном содержании химии в 9 класс в теме «Углерод» изучаются природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Обращаем внимание на изменения в содержательном аспекте по теме «Химия и окружающая среда», в которой акцент сделан на

⁴⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁵⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁵¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

⁵² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Пп.155-156.

изучение веществ и материалов в повседневной жизни человека; безопасное использование веществ и химических реакций в быту; первую помощь при химических ожогах и отравлениях; химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ); роль химии в решении экологических проблем; проведение химического эксперимента по изучению образцов материалов (стекло, сплавы).

Рекомендуем обратить внимание на формирование общей функциональной и естественнонаучной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках химии рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Биология»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁵³, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁵⁴ и федеральной образовательной программой основного общего образования⁵⁵.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, составляет 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Изучение биологии на углублённом уровне возможно за счет добавления учебных часов из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Решение об уровне образования принимает общеобразовательная организация⁵⁶.

⁵³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁵⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁵⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

⁵⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Ст.12, ст.28.

Изучение учебного предмета «Биология» (на углублённом уровне) в соответствии с федеральной рабочей программой (далее по тексту – ФРП)⁵⁷ направлено на формирование умения свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты.

Особое внимание в ФРП по учебному предмету «Биология» уделяется формированию ценностного отношения к живой природе, умению применять полученные биологические знания, а также пониманию способов получения биологических знаний, что является принципиальным комплексом нововведения.

Также в ФРП по учебному предмету «Биология» подчеркивается необходимость формирования умений обучающихся планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование в области биологии.

Важным дополнением ФРП по учебному предмету «Биология» является умение интегрировать биологические знания со знаниями других предметных областей с ориентацией на междисциплинарный синтез получаемых знаний с целью формирования комплексного понимания у обучающихся научной картины мира. Содержание учебного предмета должно быть наполнено национальным, региональным и этнокультурным содержанием.

В требованиях к планируемым результатам освоения программы по учебному предмету следует обратить внимание на экологическое воспитание обучающихся, которое заключается в ориентации на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

В ФРП по учебному предмету «Биология» усилена практико-ориентированная направленность, которая выражается в использовании различных типов учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

⁵⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Пп.157-158.

образования⁵⁸, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁵⁹ и федеральной образовательной программой основного общего образования⁶⁰.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» преподается на уровне основного общего образования с 5 по 7 класс включительно. Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Изобразительное искусство», составляет 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Предусматривается возможность реализации данного курса при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счет вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность, что способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Целью рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» является обеспечение достижения планируемых результатов освоения федеральной рабочей программы на уровне основного общего образования. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования представлено в федеральной рабочей программе⁶¹ как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5-7 классов программы основного общего образования в качестве инвариантных: модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»; модуль №2 «Живопись, графика, скульптура»; модуль №3 «Архитектура и дизайн». Четвертый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана): «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография».

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом

⁵⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁵⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁶⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

⁶¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.160.

педагогической работы. Однако при определенных педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменен, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов). Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках изобразительного искусства рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Музыка»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁶², федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁶³ и федеральной образовательной программой основного общего образования⁶⁴.

Учебный предмет «Музыка» преподаётся на уровне основного общего образования с 5 по 8 класс включительно. Количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Музыка», составляет 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Музыка», является структурным компонентом основных образовательных программ основного общего образования. Задачами рабочей программы является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по учебному предмету с учетом целей, задач, особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями) в федеральной рабочей программе⁶⁵ на уровне основного общего образования, обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего

⁶² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁶³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁶⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

⁶⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.161.

образования и непрерывность изучения предмета образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль №1 «Музыка моего края»;
- модуль №2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль №3 «Музыка народов мира»;
- модуль №4 «Европейская классическая музыка»;
- модуль №5 «Русская классическая музыка»;
- модуль №6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
- модуль №7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль №8 «Связь музыки с другими видами искусства»;
- модуль №9 «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3-6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был освоен в начальной школе. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках музыки рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Технология»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁶⁶, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

⁶⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

образования⁶⁷ и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ООО)⁶⁸.

Количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Технология», составляет 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю) за счёт внеурочной деятельности.

Программа учебного предмета «Технология» ориентирована на формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Сделан акцент на изучение новейших технологий и профессий, связанных с ними (модули «Робототехника», «Компьютерная графика и черчение», «3D моделирование, прототипирование и макетирование»). Программа состоит из инвариантных и вариативных модулей. Сочетание в рабочей программе различных модулей позволяет реализовывать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся. Все обучающиеся, осваивающие рабочую программу по технологии, должны изучить каждый из инвариантных модулей без гендерного разделения, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

Возможность использования вариативных модулей в рабочей программе по технологии определяется общеобразовательной организацией, исходя из общеобразовательных потребностей обучающихся и их родителей, материально-технических условий, наличия соответствующих профессиональных компетенций у учителя технологии. Общеобразовательная организация вправе определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, посредством присоединения вариативного модуля. В качестве примера расширения линии «Технология» для образовательных организаций, расположенных в сельской местности, целесообразно использовать курс, включающий инвариантные модули и вариативный модуль «Растениеводство». Реализация вариативных модулей к инвариантным осуществляется путем замещения ряда тем инвариантных модулей темами вариативного модуля при общем соблюдении баланса часов, отводимых на изучение технологии в данном классе.

⁶⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁶⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разрабатывается на основе федеральной рабочей программы⁶⁹.

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в общеобразовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов, технопарков, организаций дополнительного образования, посредством сетевой формы реализации образовательных программ.

Для реализации рабочей программы по технологии необходимо придерживаться требований ФООП ООО к оснащению кабинетов: комплекты наглядных пособий, учебные макеты, специальное оборудование.

В процессе реализации ФООП ООО и разработанной рабочей программы учитель технологии может выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся и виды контроля.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Физическая культура»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁷⁰, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁷¹ и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФООП ООО)⁷².

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разрабатывается на основе федеральной рабочей программы⁷³.

Количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Физическая культура», составляет 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 1 час в неделю в каждом классе.

Физическая культура является системообразующим учебным предметом, целью которого является формирование разносторонне

⁶⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.162.

⁷⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁷¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁷² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

⁷³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.163.

физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Основа содержания учебного предмета «Физическая культура» представлена базовыми компонентами:

- информационный (знания о физической культуре),
- операциональный (способы самостоятельной деятельности)
- мотивационно-процессуальный (физическое совершенствование).

Модульный принцип обучения физической культуре представлен в федеральной рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования.

Инвариантные модули:

- знания о физической культуре;
- способы самостоятельной деятельности;
- физическое совершенствование;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность» включает в себя вариативные модули, объединенные в программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается общеобразовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного муниципального образования или общеобразовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В федеральной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Следует учитывать, что инвариантные и вариативные модули программы могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

ФООП ООО допускает при отсутствии должных условий и в соответствии с регионально-климатическими условиями заменять некоторые инвариантные модули.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁷⁴, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования⁷⁵ и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФООП ООО)⁷⁶.

Количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «ОБЖ» в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается в соответствии с федеральной рабочей программой (далее по тексту – ФРП)⁷⁷.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углублённого понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

ФРП по учебному предмету «ОБЖ» структурно представлена десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;

⁷⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁷⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁷⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

⁷⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Пп.164.

- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает рабочую программу по учебному предмету «ОБЖ» в соответствии с ФООП ООО и ФРП по учебному предмету «ОБЖ». Педагог имеет право определить порядок изучения модулей. Учебное содержание модулей должно быть дополнено национальными, региональными и этнокультурными особенностями региона.

Результаты освоения каждого учебного модуля по учебному предмету «ОБЖ» оцениваются в ходе выполнения проверочных заданий, которые должны носить преимущественно ситуационный или прикладной характер.

Учебный предмет «ОБЖ» является системообразующим. Рекомендуется ориентировать изучение учебного материала на межпредметную интеграцию и связь учебного предмета с другими учебными предметами / курсами / модулями.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».